



## **Содержание рабочей программы учителя – логопеда.**

### **1. Целевой раздел.**

#### **1.1 Пояснительная записка:**

**Цель и задачи Программы.**

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

**Характеристика особенностей детей логопедической группы.**

#### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

### **2. Содержательный раздел.**

**Содержание деятельности учителя – логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников 5-6 лет с заключением ОНР.**

**Содержание деятельности учителя – логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников 6-7 лет с заключением ОНР.**

**Особенности работы воспитателя в логопедической группе.**

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

### **3. Организационный раздел. Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития воспитанников логопедической группы.**

**Режим дня воспитанников логопедической группы.**

**Учебный план (старшая группа).**

**Учебный план (подготовительная группа).**

**Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

**Материально – техническое обеспечение Программы.**

**Методическое сопровождение.**

**Список литературы.**

### **1. Целевой раздел.**

#### **1.1. Пояснительная записка.**

В связи с тем, что дошкольные образовательные учреждения являются структурными единицами системы образования в нашей стране и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с законом № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», деятельность педагогов предполагает проектирование и реализацию рабочей программы.

Рабочая программа учителя-логопеда является нормативным управленческим документом педагога, характеризует систему организации коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда, является индивидуальным инструментом педагогической деятельности, предусматривает наиболее оптимальные и эффективные для конкретных групп воспитанников содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного и образовательного процесса с целью получения наиболее эффективного результата.

Рабочая программа учителя-логопеда составляется на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и результатов логопедического обследования детей. Такой подход требует ежегодного обновления содержания рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому.

***Программа разработана в соответствии с нормативными документами:***

- Конституция РФ, ст. 43, 72. <http://www.constitution.ru/>

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon)

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

<http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>

- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (извлечения) (от 2 июня 1999г.) <http://doorinworld.ru/zakonodatelstvo/80-federalnyj-zakon-qob-obrazovanii-licz-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovyaq->

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013г. №1155) <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf>

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 ФЗ <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182916>

- Инструктивно - методическое письмо «Об организации деятельности групп компенсирующего вида для детей с нарушениями речи МОУ в 2008-2009 учебном году» <http://tzrruo.ru/docs/spec/recomend.doc>

- Инструктивное письмо управления специального образования Министерства образования Российской Федерации от 14.07.2003 № 27\2967-6 «О психолого- медико- педагогической комиссии» <http://psychiatr-spb.narod.ru/index.files/Page5903.htm>

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998 № 20-58-0 ин/20-4 «Об учителях- логопедах и педагогах- психологах учреждений образования»:

<http://logoportal.ru/pismo-ob-uchitelyah-logopedah-i-pedagogah-psihologah-uchrezhdeniy-obrazovaniya/.html>

- Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп:

[http://mylogosite.ucoz.ru/publ/polozhenie\\_ob\\_organizacii\\_raboty\\_uchitelja\\_logopeda\\_v\\_detskom\\_sadu/1-1-0-10](http://mylogosite.ucoz.ru/publ/polozhenie_ob_organizacii_raboty_uchitelja_logopeda_v_detskom_sadu/1-1-0-10)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>  
Устав ДОУ <https://edu.tatar.ru/aviastroit/page85733.htm/page2515491.htm>

Рабочая программа представляет собой интеграцию примерной основной образовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и специальной программы составлена на основе Нищевой Н. В. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР»

При написании данной Рабочей Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзяк и др. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от личностных и возрастных возможностей воспитанников, их познавательных и физиологических потребностей, интересов и кругозора воспитанников и педагога.

#### **Актуальность составления образовательной программы.**

Речь – важнейшее условие всестороннего развития ребенка: чем правильнее речь, тем легче высказываться, общаться, познавать, социализироваться, взаимодействовать со всеми участниками единого образовательного пространства, утверждаться и полноценно развиваться по мере своих возможностей и потребностей.

В последнее время произошли глобальные изменения в мире, в образовании. Появление мобильных телефонов, персональных компьютеров, планшетов, Интернета привело к тому, что дети не умеют общаться и взаимодействовать друг с другом.

Изменились и структура дефектов речи, степень проявления и стойкость. Сильно нарушены не только фонематические процессы, но лексико - грамматические, и связная речь. Еще более осложнился неврологический статус воспитанников логопедических групп: дефицит внимания, низкий уровень самоконтроля, познавательной активности, мотивации к обучению и результативности, быстрая утомляемость и низкая работоспособность, несформированность зрительно-пространственного восприятия, низкий уровень развития базовых психических функций.

**Основной целью** программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в соответствии с ФГОС ДО, обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и для полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с разным уровнем речевого развития.

Для реализации основной цели определены **следующие задачи программы:**

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и определение их особых образовательных потребностей в развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР коррекционной программы и их интеграции в ДООУ;
- разработка и реализация индивидуальных маршрутов коррекции детей с ОНР, организация индивидуальных и групповых занятий;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по вопросам речевого развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий для развития детской инициативы, самостоятельности, ответственности, творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, способностями и потребностями;
- формирование общей культуры личности ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального образования.

Срок реализации данной программы рассчитан на учебный год.

### **Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Программа выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей и способов их выражения.
- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека, как периода жизни значимого самого по себе.
- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и детьми.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
- *Сотрудничество Организации с семьей.*
- *Взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает выработку индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- *Возрастная адекватность образования.*
- *Развивающее вариативное образование.* В работе педагог ориентируется на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский).
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Принцип предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и других узких специалистов ДОУ.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает, что все педагоги контролируют речь детей логопедической группы и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда способствуют осуществлению эффективной коррекционно-развивающей работы, участвуют в достижении воспитанниками высоких и стойких результатов развития речевых процессов.

Программа разработана для детей с ОНР III уровня.

### **Характеристика детей с ОНР.**

Речевую группу «Общее недоразвитие детей III уровня» составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы.

Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичные речевые проблемы тормозят формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей отмечаются недостаточно устойчивое внимание, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической памяти снижена вербальная, страдает продуктивность запоминания. Дети не воспринимают многоступенчатую инструкцию, сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недоразвитие общей и мелкой моторики. Отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутой фразы, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

### **ОНР, III уровень**

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.
2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.
5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

### **1.2. Ожидаемые результаты реализации программы**

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам данной программы относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

1. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам или их серии; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
2. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
3. Ребенок инициативен, способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, способен выбрать себе партнеров по совместной деятельности, успешно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми.
4. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
5. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
6. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
7. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

#### **Параметры усвоения образовательной области «Речевое развитие» детей 4 -5 лет**

- Может рассказывать о себе и своих игрушках
- Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, а качества, свойства, действия (существительные, прилагательные, глаголы); правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов.
- Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними.
- Имеет развитый речевой слух, может подобрать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове.
- Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), дикция достаточно четкая.
- Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам.
- Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.

#### **Параметры усвоения образовательной области «Речевое развитие» детей 6 - 7 лет**

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.
- Правильно согласовывает существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже; согласовывает несклоняемые существительные; образует сравнительную и превосходную степени прилагательным: образует глаголы с помощью приставок и суффиксов; умеет образовывать название детенышей животных и название предметов посуды; подбирает обкоренные слова.
- Имеет представление о предложении, умеет определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов. Может конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.
- Умеет производить звуковой анализ слов: вычленять определенные звуки, слоги, ставить ударение, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делит слова на слоги, составляет слова из заданных слогов.

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

## 2. Содержательный раздел.

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится весь сентябрь. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях логопедических групп строится на всестороннем обследовании всех речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка, сопоставляет его с возрастной нормой, с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторных возможностей, речевой и познавательной активности и др.

По результатам обследования речевых и неречевых психических процессов формируется речевой профиль группы. В соответствии с ФГОС ДО основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зоны ближайшего развития дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, которые работают в течение недели внутри единой лексической темы.

### Учебный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе с ОНР III уровня.

| Виды непосредственно-образовательной деятельности (занятий)  | Количество НОД в неделю по периодам обучения |                   |                   | Всего занятий/часов за год: |
|--|--|-------------------|-------------------|-----------------------------|
|  | I (сентябрь-ноябрь)                          | II (декабрь-март) | III (апрель-май)  |                             |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи  | 2  | 3                 | 3                 | 97 / 40,4 часа              |
| Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом) | -  | 2                 | 2                 | 50 / 20,8 часа              |
| <b>Итого занятий/часов:</b>  | <b>22/9,2 ч.</b>                             | <b>80/33,3ч.</b>  | <b>45/18,8 ч.</b> | <b>147/61,3часа</b>         |

### Учебный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе с ОНР III уровня.

| Виды непосредственно-образовательной деятельности (занятий)               | Количество НОД в неделю по периодам обучения |                     |                 | Всего занятий/часов за год: |
|---|--|---------------------|-----------------|-----------------------------|
|   | I (сентябрь-ноябрь)                          | II (ноябрь-февраль) | III (март-май)  |                             |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | 3  | 2                   | 2               | 81/40,5 часов/              |
| Формирование правильного звукопроизношения                                | 2  | 2                   | 1               | 58/29 часов                 |
| Обучение элементам грамоты  | -  | 1                   | 2               | 41/20,5 часов               |
| <b>Итого занятий/часов:</b>   | <b>45/22,5 ч.</b>                            | <b>65/32,5 ч.</b>   | <b>70/35 ч.</b> | <b>180/90 часов</b>         |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПин. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни – 25 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин. В соответствии с СанПиН предполагаются каникулы для детей с 09.01. по 14.01. В этот период времени проводятся только ИЗО, музыкальные и физкультурные занятия.

### **Формы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС**

1. Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность НОД в старшей группе составляет 25 минут, в подготовительной группе 30 минут. Фронтальная НОД с двумя подгруппами в старшей группе и со всей группой в подготовительной, планируется пять раз в неделю, проводится в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.
2. Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.
3. Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
4. Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
5. Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
6. Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.
- Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
7. Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
8. Беседы, загадки, рассказывание, разговор.
9. Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

### **Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС**

1. Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
2. Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
3. Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
4. Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
5. Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
6. Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
7. Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

#### **Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС**

- Демонстрационные и раздаточные.
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.

#### **Средства, направленные на развитие**

- игровой деятельности: игры, игрушки.
- коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

**В кабинете учителя-логопеда** представлены следующие **центры развития**:

- речевого и познавательного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

#### **Основные средства развития и коррекции речи**

- - развивающая речевая среда;
- - образцы правильной литературной речи;
- - разнообразные образцы речевого этикета;
- - четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;

- - слежение за правильным произношением;
- - слежение за темпом и громкостью речи детей;

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- - **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение мониторинга, подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им консультационной помощи в условиях образовательного учреждения;
- - **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- - **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- - **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей (первичный, промежуточный, итоговый).

*Логопедические диагностические методики и методические рекомендации:*

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных маршрутов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. За основу взята система здоровьесбережения: система по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических гимнастик создаются условия для повышения работоспособности детей, устранения психоэмоционального напряжения, гармонизации эмоционального климата, развития мотивации к участию в организованной деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

В соответствии с ФГОС ДО основой деятельности дошкольника по всем направлениям развития является игра. Рабочая программа учителя – логопеда оставляет за занятием право на существование, но при максимальном использовании игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в подборе и выполнении комплекса артикуляционных упражнений, способствующих подготовке органов артикуляции к постановке звуков и дальнейшей их автоматизации изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование работы мимической мускулатуры.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником строится на основе разработанного индивидуального маршрута, затрагивает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

### **Консультационно-профилактическая работа**

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностики речи детей, отвечает на запросы, касающиеся развития ребенка с нарушениями речи. Информирование родителей о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации проводятся так же для родителей воспитанников, не посещающих логопедическую группу, для родителей младших школьников.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОО с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является необходимым условием для успешного решения коррекционных задач.

### **Особенности психолого-педагогической работы воспитателя в группе с детьми с ОНР.**

В задачу воспитателя детского сада логопедической группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований примерной образовательной программы, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения всеми видами деятельности, которые предусмотрены примерной образовательной программой массового детского сада, с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.

При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Педагог создает доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепляя веру в собственные возможности, снимая отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формирует интерес к различным видам образовательной деятельности.

Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закреплены в процессе логопедической образовательной деятельности.

Работа воспитателя по развитию речи теснейшим образом коррелирует с деятельностью логопеда. Например, в процессе обучения рисованию у детей формируется первичное представление о названиях основных цветов и их оттенков. Впоследствии на своих занятиях логопед учит детей правильному согласованию качественных прилагательных (названий цветов) с именами существительными. Аналогичным образом происходит и усвоение элементарных математических представлений: воспитатель учит детей считать, определять простые категории величины предметов, а логопед формирует навыки правильного грамматического оформления сочетаний существительных с числительными. Наряду с этим воспитатель уделяет большое внимание развитию у детей мелкой моторики. Этому могут способствовать игры с мелкими предметами, складывание мозаик и пазлов, игры с песком и водой, а также тренировочные упражнения с предметами, имеющими шнуровку, пуговицы, молнии и т.п. Реализуя вышеперечисленные направления работы, важно помнить о необходимости постоянного поощрения деятельности детей, имеющих такое сложное нарушение, как ОНР.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого образовательного пространства, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

Учитель-логопед совместно со специалистами активно вовлекает родителей в коррекционно-развивающую работу, дает методические рекомендации в устной форме, в домашних тетрадях, на личный E-mail. Рекомендации, данные по конкретному ребенку наиболее ценны. Родителям нужно помочь в организации домашней работы с детьми, чтобы эффективно и быстро решать существующие пробелы в речевом и общем развитии ребенка.

Задания в домашние тетради подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, в соответствии с запросом родителей.

Родители и специалисты должны постоянно стимулировать познавательную активность детей, создавать проблемные ситуации, требующие креативного подхода, развитой самостоятельности и организованности. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

### **План работы с родителями.**

| <i>Вид работы</i>  | <i>Тема</i>  | <i>Сроки</i> |
|--|--|--------------|
| Беседа   | «Виды речевых нарушений»   | Сентябрь.    |
| Беседа-практикум   | «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях».  | Ноябрь.      |
| Круглый стол   | «Гимнастика в стихах» (авторские)  |              |
| Мастер - классы  | «В Стране пальчиковых игр»   | Январь.      |
| Консультации очные   | «Динамическая карта развития речи ребёнка»   | Май.         |
| Консультации заочные   | «Причины нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста».                            | Октябрь.     |
| Он-лайн консультации и вебинары  | «Способы коррекции в условиях семьи».  |              |
|  | «Дыхание от А до Я»  | Декабрь.     |
| Памятки для родителей  | « Форма. Цвет. Величина. Вкус. Обоняние».  | Февраль.     |
|  | Сенсорное развитие.  |              |
| Буклеты для родителей  | «Речевое развитие детей четырех; пяти; шести; семи лет»  | Апрель.      |
|  | «Особенности словарного запаса при ОНР».   | Апрель.      |
|  | «Способы его формирования».  |              |
| Факультатив на сайте учителя - логопеда в системе                      | «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?» ( для родителей детей 2-ой млад. и средней групп) | Ноябрь.      |
| Электронное образование в Республике Татарстан                         | «С пальчиками играем – речь развиваем» ( для родителей детей 2-ой млад. и средней групп)       | Март         |
| «Рука в руке. Стратегия взаимодействия семьи и учителя – логопеда ДОУ» | «Игры и упражнения с массажными мячиками»  | Апрель.      |
|  | Как разговорить ребенка - молчуна»   | Октябрь.     |
|  | «Поиграем с язычком»   | Февраль.     |
|  | «Игры для развития слухового внимания» (зрительного, словесного, тактильного)                  | Март.        |
| Консультации для родителей на интернет-сайте.                          | «Игры для развития мелкой моторики». Картотека игр.  | Декабрь.     |
|  | «Что такое аденоиды?»  | Октябрь      |
|  | «Домашняя игротека»  | Февраль      |
|  | «Звукопроизношение и прикус».  | Апрель       |
|  | «Звукопроизношение и осанка».  |              |
|  | «Звукопроизношение и аденоиды»   |              |

**Содержание деятельности учителя – логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников 5-6 лет с ОНР (по Н.В.Нищевой и Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной).**

| <b>Период</b>                                | <b>Основное содержание коррекционно-развивающей работы</b>   |
|--|--|
| <b>I период</b><br>Сентябрь, октябрь, ноябрь | <p align="center"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p> <p>1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов действий, признаков; понимание обобщенного значения слов.</p> <p>2. Подготовка к овладению диалогической формой речи.</p> <p>3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования:</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на, по, вы).</p> <p>4. Развитие умения сравнивать слова п. их длине (короткие и длинные).</p> <p>5. Использование притяжательных местоимений мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода.</p> <p>6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а так же творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами).</p> <p>7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи-спит, седи-сидит).</p> <p>8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели:</p> <p>а) И.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение:</p> <p>в) И.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах.</p> <p>9. Усвоение навыков составления короткого рассказа.</p> <p><b>Формирование правильного звукопроизношения</b></p> <p>1. Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [мь], [н], [нь], [п.], [пь], [т], [ть], [в], [вь], [ф], [фь], [б], [бь].</p> <p>2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [л], [ль], [й], [ы], [с], [сь], [з], [зь], [р.].</p> <p>3. Различение на слух гласных и согласных звуков.</p> <p>4. Выделение в слове первого ударного гласного звука.</p> <p>Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.</p> <p>Приведенные выше задачи решаются на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале.</p> <p><b>Лексические темы:</b> «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья», «Перелетные птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы».</p> |
| <p><b>II</b><br/>период<br/>декабрь,<br/>январь,<br/>февраль,<br/>март</p> | <p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p> <p>1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.</p> <p>2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с:</p> <p>а) продуктами питания;</p> <p>б) растениями;</p> <p>в) различными материалами.</p> <p>3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи-лежит-лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет-иду-идешь-идем).</p> <p>5. Употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>6. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.</p> <p>7. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование правильного звукопроизношения</b></p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков.</p> <p>2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава.</p> <p>3. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость.</p> <p>4. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются с учетом особенностей звуковой стороны речи.</p> <p><b>Лексические темы:</b> «Ателье», «Зима. Зимние забавы», «Мебель», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия», «Весна», «Праздник 8 марта», «Профессии», «Наша пицца».</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>III<br/>период</b><br/>апрель, май,<br/>июнь</p> | <p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка<br/>и связной речи</b></p> <p>1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.</p> <p>2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов – ов, - ев, - ин, - ын, - ья, - ье, - ан, - ян-.</p> <p>3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).</p> <p>4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: - еньк, - оньк; усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый-злой, высокий-низкий, широкий-узкий).</p> <p>5. Уточнение обозначений обобщающих слов.</p> <p>6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:<br/>а) с основной на твердый согласный;<br/>б) с основой на мягкий согласный.</p> <p>7. Расширение значения предлогов (употребление предлога К с дательным, ОТ – с родительным падежом, С-СО – с винительным и творительным падежами).</p> <p>8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>9. Составление разных типов предложений:<br/>а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения;</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>б) предложений с противительным союзом А в облегченном варианте, с разделительным союзом ИЛИ;</p> <p>в) сложносочиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы).</p> <p>10. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола.</p> <p>11. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).</p> <p>12. Выделение предлога как отдельного служебного слова.</p> <p>13. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).</p> <p>14. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование правильного звукопроизношения</b></p> <p>1. Усвоение звуков [ы], [и], [л], [с], [ш], [з], [р.] (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).</p> <p>2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости [с] - [з], по признакам твердости – мягкости [л] - [ль], по месту образования [с] - [ш].</p> <p>3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ат-та), односложных слов типа «суп».</p> <p><b>Лексические темы:</b> «Откуда хлеб пришел?», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Наша страна», «Мой родной край», «Человек», «Насекомые», «Лето».</p> |
|--|--|

**Содержание деятельности учителя – логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников 6-7 лет с заключением ОНР.**

| Период   | Основное содержание коррекционно-развивающей работы  |
|--|--|
| <p><b>I</b><br/>период<br/>Сентябрь,<br/>октябрь,<br/>первая половина<br/>ноября</p> | <p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p> <p>1. Расширение словарного запаса.</p> <p>2. Обучение навыкам образования:</p> <p>а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища;</p> <p>б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т.д.);</p> <p>в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);</p> <p>г) сложных, слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.</p> <p>3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:</p> <p>а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины);</p> <p>б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе:<br/>улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (-ы), колхозник (-и), дежурный (-ые) и т. д.;</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша);</p> <p>г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).</p> <p>4. Развитие самостоятельной связной речи:</p> <p>а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;</p> <p>б) распространение предложений однородными членами;</p> <p>в) составление рассказов по картине (в объеме 5—7 предложений);</p> <p>г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;</p> <p>д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;</p> <p>е) рассказывание сказок-драматизаций;</p> <p>ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование правильного звукопроизношения</b></p> <p>1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков.</p> <p>2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.</p> <p>3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.</p> <p><b>Лексические темы:</b> «Осень», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Лес. Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши».</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>II</b><br/><b>период</b></p> <p>вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль</p> | <p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p> <p>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:</p> <p>а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;</p> <p>б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;</p> <p>в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).</p> <p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.</p> <p>4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.</p> <p>5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).</p> <p>6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей - ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь):</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.</p> <p>8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий .</p> <p>9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки. Наша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.</p> <p>10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование правильного звукопроизношения<br/>и обучение элементам грамоты</b></p> <p>1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки).</p> <p>2. Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с].</p> <p>3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак.</p> <p>4. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.</p> <p><b>Лексические темы:</b> «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зима», «Новогодний праздник», «Дикие животные и их детеныши», «Семья», «Мебель», «Посуда», «Животные жарких стран», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День Защитников Отечества», «Транспорт».</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>III<br/>период</b><br/>март, апрель,<br/>май, начало июня</p> | <p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка<br/>и связной речи</b></p> <p>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:</p> <p>а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов (Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)) и т. д.);</p> <p>б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);</p> <p>в) образование существительных от глаголов (учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель и т. д.).</p> <p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.</p> <p>4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).</p> <p>5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного</p>  |

текста. Использование диалога как средства отражения выразительной и интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.

**Формирование правильного звукопроизношения  
и обучение элементам грамоты**

1. Расширение объема изучаемых звуков: [с]— [ш], [р]— [л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв.
2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама, капуста, стаканы.
3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.
4. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.
5. Преобразование слогов в слово: ко — шко — школа.

**Лексические темы:** «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад — огород - лес», «Человек», «Школа», «Лето». Повторение тем.

### 3. Организационный раздел.

Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития воспитанников логопедической группы.

Режим дня детей логопедической группы с заключением ОНР III уровня

Режим дня МБДОУ «Детский сад №22»

*Холодный период года. Режим работы 10,5 часов*

| Виды деятельности  | Группа<br>Старшая (10,5 час.) | Группа<br>Подготовительная<br>(10,5 час.) |
|--|-------------------------------|---|
| <b>В дошкольном учреждении</b>                             |                               |   |
| Утренний прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры | 7.30-8.00                     | 7.30-8.00                                 |
| Утренняя гимнастика  | 8.10-8.20                     | 8.20-8.30                                 |
| Самостоятельная деятельность, игры                         | 8.20-8.25                     | 8.30-8.35                                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                             | 8.25-8.40                     | 8.35-8.45                                 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры                   | 8.40-9.05                     | 8.45-9.00                                 |
| Непосредственно образовательная деятельность               | 9.05-10.45                    | 9.00-11.00                                |
| Второй завтрак   | 9.50                          | 9.55                                      |
| Самостоятельная деятельность детей, игры.                  | 10.45-10.50                   | 10.50-11.00                               |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.                           | 10.50-12.10                   | 11.00-12.35                               |
| Возвращение с прогулки. Игры.                              | 12.10-12.30                   | 12.35-12.40                               |
| Подготовка к обеду. Обед.                                  | 12.30-12.50                   | 12.40-13.00                               |
| Подготовка ко сну. Сон.                                    | 12.50-15.00                   | 13.00-15.00                               |
| Подъем. Воздушные и водные процедуры.                      | 15.00-15.15                   | 15.00-15.15                               |
| Полдник  | 15.15-15.25                   | 15.15-15.25                               |
| Непосредственно образовательная деятельность               | 15.25-15.50                   | 15.25-16.05                               |

|  |                    |                    |
|--|--------------------|--------------------|
|  |                    |                    |
| <b>Ужин</b>  | <b>15.50-16.10</b> | <b>16.05-16.20</b> |
| <b>Прогулка 2.<br/>Самостоятельные игры.<br/>Подвижные игры.<br/>Развлечения на улице.<br/>Постепенный уход домой.</b> | <b>16.10-18.00</b> | <b>16.20-18.00</b> |

#### **Материально-техническое оснащение кабинета логопеда.**

- Мебель: столы, стулья, стеллажи.
- Зеркала: настенное большое зеркало
- - Игрушки.
- Магнитно – маркерная доска.
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

##### **Программы:**

- ❖ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М.: Просвещение. - 2008г.
- ❖ Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
- ❖ Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.Гризик Т.И, Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: Просвещение. – 2019г.
- ❖ Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
- ❖ Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2014.
- ❖ Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2014.
- ❖ Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- ❖ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе группы для детей с ОНР. — СПб.: >ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- ❖ Нищева Н.В.Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- ❖ Нищева Н.В.. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- ❖ Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
- ❖ Кузнецова Е.В., И.А.Тихонова. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Москва, 2008.
- ❖ Руденко И.В. Логопедия: практическое пособие/Ростов и /Д , 2015

- ❖ И.В.Баскакина, М.И.Лынская. Логопедические игры. Москва, 2016г. Т.Ю.Бардышева, В.Н.Костыгина. Развитие речи малыша. Упражняем язычок. Москва, 2017г.
- ❖ Н.А.Борисова, Е.Г.Тарасюк, С.В.Шернина. Карусель. УМП организации коррекционной работы с дошкольниками 4-7 лет с ТНР. Казань, 2017г.
- ❖ Н.А.Борисова, Е.Г.Тарасюк, С.В.Шернина. 33 сестрицы. Планы – конспекты по обучению грамоте. Казань, 2017г.
- ❖ В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Р – Рь, Гном – пресс, 2015г.
- ❖ Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие Москва, Эксмо, 2015г.
- ❖ Серия «Логопедические ступеньки».
- ❖ Иллюстрации артикуляционных упражнений.
- ❖ Стихи к артикуляционным упражнениям.
- ❖ Зеркало.
- ❖ Картинки для автоматизации звуков.
- ❖ Стихи для автоматизации звуков.
- ❖ Скороговорки в схемах.
- ❖ Настольные логопедические игры – занятия для детей .
- ❖ Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный, лото

#### **Список используемых цифровых образовательных ресурсов**

1. Мерсибо.
2. ВсеВебинары.
3. Логопедия для всех.
4. Инфоурок.
5. Мультиурок.